

УДК 37.091.26

<https://doi.org/10.33619/2414-2948/130/70>

ТЕСТОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ОБЪЕКТИВНОСТЬ ОЦЕНКИ

©**Абдрасулова С. Ж.**, ORCID: 0000-0001-6639-4303, SPIN-код: 5382-1782, Ошский государственный университет, г. Ош, Кыргызстан, abdrasulova.saltanat@mail.ru

©**Баатырбекова А. Б.**, ORCID: 0009-0008-4695-0374, Ошский государственный университет, г. Ош, Кыргызстан, baatyrbekova96@inbox.ru

©**Абдураупова Н. М.**, ORCID: 0009-0004-1543-2428, SPIN-код: 8235-2341, Ошский государственный университет, г. Ош, Кыргызстан, nabduraupova@oshsu.kg

©**Кадырова Д. Р.**, ORCID: 0009-0008-5674-2472, Ошский государственный университет, г. Ош, Кыргызстан, Dinar.93hbk@mail.ru

TESTING TECHNOLOGIES AND OBJECTIVITY OF ASSESSMENT

©**Abdrasulova S.**, ORCID: 0000-0001-6639-4303, SPIN-code: 5382-1782, Osh State University, Osh, Kyrgyzstan, abdrasulova.saltanat@mail.ru

©**Baatyrbekova A.**, ORCID: 0009-0008-4695-0374, Osh State University, Osh, Kyrgyzstan, baatyrbekova96@inbox.ru

©**Abduraupova N.**, ORCID: 0009-0004-1543-2428, SPIN-code: 8235-2341, Osh State University, Osh, Kyrgyzstan, nabduraupova@oshsu.kg

©**Kadyrova D.**, ORCID: 0009-0008-5674-2472, Osh State University, Osh, Kyrgyzstan, Dinar.93hbk@mail.ru

Аннотация. Актуальность исследования обусловлена необходимостью обеспечения объективности оценивания в условиях модернизации системы образования и широкого внедрения цифровых образовательных технологий. Тестирование позволяет стандартизировать процедуру контроля знаний, минимизировать влияние субъективных факторов и повысить достоверность результатов оценки. Цель исследования — анализ возможностей тестовых технологий для обеспечения объективности оценки знаний, умений и компетенций обучающихся. Материалы и методы исследования: в статье раскрываются основные принципы разработки качественных тестовых заданий, требования к их валидности, надёжности и дифференцирующей способности. Рассматриваются факторы, способные снижать объективность оценки, включая недостаточную проработку заданий, технические ошибки, случайное угадывание ответов и психологические особенности обучающихся. Применение современных тестовых технологий способствует повышению прозрачности и справедливости оценивания, обеспечивает оперативную обратную связь и создаёт условия для мониторинга качества образования. Вместе с тем тестирование не должно рассматриваться как единственный способ оценки учебных достижений, поскольку отдельные образовательные результаты требуют использования комплексных методов контроля. Эффективное использование тестовых технологий в сочетании с другими формами оценивания позволяет повысить объективность образовательного процесса и обеспечить более точное определение уровня подготовки обучающихся.

Abstract. The relevance of this study is determined by the need to ensure objective assessment in the context of the modernization of the education system and the widespread implementation of digital educational technologies. Testing makes it possible to standardize the knowledge assessment procedure, minimize the influence of subjective factors, and increase the reliability of assessment results. Research objectives include analyzing the potential of testing technologies for ensuring

objective assessment of students' knowledge, skills, and competencies. The article examines the basic principles of developing high-quality test items, as well as the requirements for their validity, reliability, and discriminative ability. It also considers factors that may reduce the objectivity of assessment, including poorly designed test items, technical errors, random guessing, and psychological characteristics of learners. The use of modern testing technologies contributes to increasing the transparency and fairness of assessment, providing prompt feedback, and creating conditions for monitoring the quality of education. At the same time, testing should not be considered the only method of assessing learning outcomes, as certain educational results require the use of comprehensive assessment methods. The effective use of testing technologies in combination with other forms of assessment makes it possible to improve the objectivity of the educational process and ensure a more accurate determination of students' level of preparation.

Ключевые слова: тестовые технологии, объективность оценки, педагогическое тестирование, контроль знаний.

Keywords: testing technologies, assessment objectivity, pedagogical testing, knowledge control.

Современная система образования ориентирована не только на передачу знаний, но и на объективную оценку результатов обучения. В условиях цифровизации образовательного пространства и внедрения компетентного подхода особое значение приобретает поиск эффективных инструментов контроля, способных обеспечить достоверность, прозрачность и справедливость оценивания. Одним из таких инструментов являются тестовые технологии, которые получили широкое распространение на всех уровнях образования благодаря своей универсальности, оперативности и возможности стандартизации процедуры контроля. При разработке современных технологий тестового контроля особое значение придается созданию эффективных тестов, которые позволяют достигать поставленных целей оценки знаний в рамках заданных условий и существующих ограничений. Разработка таких тестов невозможна без применения компьютерных и математических средств, включающих базы данных и базы знаний по изучаемой дисциплине, системы автоматизированного формирования вариантов тестов, а также программы для обработки, анализа и интерпретации результатов тестирования на всех этапах их апробации и внедрения [1].

При разработке и внедрении тестовых баз в образовательных учреждениях необходимо соблюдать ряд обязательных требований, обеспечивающих объективность и качество контроля знаний: 1. Валидность теста отражает степень соответствия содержания тестовых заданий целям обучения, установленным рабочей программой и образовательными стандартами по конкретной дисциплине. 2. Надежность характеризует стабильность и точность результатов тестирования. Она обеспечивается корректным подбором показателей, отражающих уровень подготовки студентов, четкостью формулировок заданий и единообразием условий их выполнения. 3. Репрезентативность означает полноту охвата учебного материала, подлежащего проверке. 4. Эффективность теста позволяет сравнивать различные тестовые материалы по их способности точно измерять уровень знаний обучающихся. Эффективным считается тест, который обеспечивает достоверную оценку подготовки студентов при минимальном количестве заданий, а также позволяет проводить контроль знаний быстро, качественно и с наименьшими затратами ресурсов [2].

Вместе с тем вопрос объективности оценки остается предметом научных дискуссий. Несмотря на многочисленные преимущества тестирования, его эффективность во многом

зависит от качества разработки тестовых заданий, их соответствия целям обучения, уровня валидности и надежности. Неправильно составленные задания, недостаточная дифференциация уровня сложности или ошибки в процедуре проведения тестирования могут привести к искажению результатов и снижению объективности оценивания. Поэтому особую значимость приобретает исследование факторов, влияющих на качество тестовых технологий и их способность обеспечивать достоверную оценку образовательных достижений. Исследование посвящено анализу роли тестовых технологий в обеспечении объективности оценки результатов обучения. В качестве теоретической основы были использованы научные публикации отечественных и зарубежных авторов в области педагогических измерений, тестологии, оценки качества образования и образовательных технологий. Также были проанализированы нормативные документы, регламентирующие процедуры контроля и оценки учебных достижений обучающихся [3].

Материалами исследования послужили научные статьи, учебно-методические пособия, результаты исследований в области педагогического тестирования, а также примеры тестовых заданий, применяемых в образовательной практике. Особое внимание уделялось вопросам валидности, надежности и объективности тестовых измерений как ключевым характеристикам качества оценочных средств. Метод сравнительного анализа применялся для сопоставления тестовых технологий с традиционными формами контроля знаний и выявления их преимуществ и недостатков с точки зрения объективности оценивания (Таблица 1).

Таблица 1

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ СОПОСТАВЛЕНИЯ ТЕСТОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

<i>Критерий</i>	<i>Тестовые технологии</i>	<i>Традиционные формы контроля (устный опрос, письменная работа)</i>
Объективность оценки	Высокая, за счёт стандартизации заданий и единых критериев оценивания	Средняя/низкая, зависит от субъективного мнения преподавателя
Стандартизация процедуры	Полная или высокая (единые инструкции, одинаковые задания)	Частичная, возможны различия в условиях проведения
Скорость проверки	Высокая, особенно при автоматизированной обработке	Низкая, требует ручной проверки
Влияние человеческого фактора	Минимальное	Значительное
Возможность угадывания	Присутствует (особенно в закрытых тестах)	Отсутствует
Оценка творческих и развернутых ответов	Ограниченная	Высокая
Дифференциация уровня знаний	Хорошая при правильно составленных тестах	Зависит от опыта преподавателя
Трудоёмкость подготовки	Высокая на этапе разработки тестов	Средняя
Прозрачность результатов	Высокая	Средняя

Логико-аналитический метод позволил определить факторы, влияющие на объективность оценки результатов обучения, и установить взаимосвязь между качеством тестовых заданий и достоверностью получаемых результатов. Проведённый анализ научной литературы и практического опыта применения тестовых технологий в образовательном процессе позволил выявить их значительную роль в обеспечении объективности оценки результатов обучения. Установлено, что тестирование является одним из наиболее

стандартизированных методов контроля знаний, что позволяет минимизировать влияние субъективного фактора преподавателя и обеспечить единые критерии оценивания для всех обучающихся [4].

Результаты исследования показывают, что объективность оценки при использовании тестовых технологий в значительной степени определяется качеством тестовых заданий. Наибольшее значение имеют такие характеристики, как валидность, надёжность и дифференцирующая способность тестов. При соблюдении этих требований тестирование обеспечивает достаточно точное измерение уровня усвоения учебного материала и позволяет выявлять индивидуальные различия в подготовке обучающихся. В ходе анализа также установлено, что применение автоматизированных систем тестирования повышает прозрачность и оперативность оценки. Использование компьютерных технологий позволяет исключить ошибки при проверке результатов, ускорить обработку данных и обеспечить накопление статистической информации для дальнейшего анализа образовательных достижений. Это способствует повышению доверия к результатам оценки как со стороны преподавателей, так и со стороны обучающихся. Вместе с тем выявлены определённые ограничения тестовых технологий. К ним относится возможность угадывания ответов, ограниченность в оценке творческих и практических умений, а также зависимость результатов от качества формулировки заданий. Эти факторы могут снижать объективность оценки и требуют дополнительного использования других форм контроля знаний, таких как устные опросы, проектная деятельность и практические задания [5]. Наиболее эффективным является комбинированный подход к оцениванию, при котором тестовые технологии используются в сочетании с традиционными методами контроля (Таблица 2).

Таблица 2

КОМБИНИРОВАННЫЙ ПОДХОД К ОЦЕНИВАНИЮ

Компонент оценивания	Тестовые технологии	Традиционные методы контроля	Роль в комбинированном подходе
Проверка знаний	Стандартизированные тесты с закрытыми и открытыми заданиями	Устный опрос, письменные работы	Обеспечивает объективность и полноту проверки
Оценка умений	Ограниченно оценивает практические навыки	Практические задания, лабораторные работы	Дополняет тестирование реальными действиями обучающегося
Объективность	Высокая за счёт единых критериев	Зависит от преподавателя	Снижение субъективности оценки
Надёжность результатов	Высокая при качественных тестах	Средняя	Повышение достоверности итоговой оценки
Творческие способности	Слабо выявляются	Хорошо раскрываются	Компенсация недостатков тестирования
Скорость оценивания	Быстрая (автоматизация)	Медленная	Оптимизация времени проверки
Обратная связь	Быстрая и автоматическая	Индивидуальная, но медленная	Сочетание оперативности и глубины анализа

Тестовые технологии являются важным инструментом обеспечения объективности оценки, однако их эффективность зависит от грамотной разработки и корректного применения в образовательной практике.

Установлено, что тестовые технологии являются эффективным инструментом контроля и оценки учебных достижений обучающихся и играют важную роль в обеспечении объективности образовательного процесса. Основными преимуществами тестирования

являются стандартизация процедуры оценки, возможность автоматизации проверки результатов, оперативность получения данных и снижение влияния субъективного фактора преподавателя. Эти характеристики способствуют повышению прозрачности и справедливости оценивания. Объективность оценки при использовании тестовых технологий напрямую зависит от качества тестовых материалов. Недостаточная валидность, низкая надёжность или ошибки в формулировке заданий могут существенно снижать достоверность результатов. Кроме того, тестирование не всегда позволяет в полной мере оценить творческие, практические и коммуникативные умения обучающихся.

Список литературы:

1. Иванов А. П. Использование тестовых технологий для мониторинга качества знаний студентов // Актуальные вопросы современной науки. 2008. №4-1. С. 173-180.
2. Болдина Н. В. Роль компьютерного тестирования в оценке качества подготовки студентов медицинского вуза // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Информатика и информатизация образования. 2015. №2(32). С. 31–37.
3. Закон Кыргызской Республики Об образовании от 11 августа 2023 г №179. <https://cbd.minjust.gov.kg/4-3419/edition/1273902/ru>
4. Разумная С. С. Тестирование как метод контроля в высшей школе // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2024. №3-3(90). С. 232–235.
5. Шевцова О. И. Тестирование как обучающая технология //Историческая и социально-образовательная мысль. 2015. №Приложение 1. С. 121-124.

References:

1. Ivanov, A. P. (2008). Ispol'zovanie testovykh tehnologij dlya monitoringa kachestva znaniy studentov. *Aktual'nye voprosy sovremennoj nauki*, (4-1), 173-180. (in Russian).
2. Boldina, N. V. (2015). Rol' komp'yuternogo testirovaniya v ocenke kachestva podgotovki studentov medicinskogo vuza. *Vestnik Moskovskogo gorodskogo pedagogicheskogo universiteta. Seriya: Informatika i informatizaciya obrazovaniya*, (2(32)), 31–37. (in Russian).
3. Zakon Kyrgyzskoj Respubliki Ob obrazovanii ot 11 avgusta 2023 g №179. <https://cbd.minjust.gov.kg/4-3419/edition/1273902/ru>
4. Razumnaya, S. S. (2024). Testirovanie kak metod kontrolya v vysshej shkole. *Mezhdunarodnyj zhurnal gumanitarnyh i estestvennyh nauk*, (3-3(90)), 232–235. (in Russian).
5. Shevcova, O. I. (2015). Testirovanie kak obuchayushchaya tehnologiya. *Istoricheskaya i social'no-obrazovatel'naya mysl'*, (Prilozhenie 1), 121-124. (in Russian).

Поступила в редакцию
07.06.2026 г.

Принята к публикации
16.06.2026 г.

Ссылка для цитирования:

Абдрасулова С. Ж., Баатырбекова А. Б., Абдураупова Н. М., Кадырова Д. Р. Тестовые технологии и объективность оценки // Бюллетень науки и практики. 2026. Т. 12. №9. С. 592-596. <https://doi.org/10.33619/2414-2948/130/70>

Cite as (APA):

Abdrasulova, S., Baatyrbekova, A., Abduraupova, N., & Kadyrova, D. (2026). Testing Technologies and Objectivity of Assessment. *Bulletin of Science and Practice*, 12(9), 592-596. (in Russian). <https://doi.org/10.33619/2414-2948/130/70>