

УДК 378.147

<https://doi.org/10.33619/2414-2948/130/67>

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩЕГО МЕДПЕРСОНАЛА

- ©*Каримова Н. А.*, ORCID: 0000-0002-4018-0873, Ошский государственный университет, г. Ош, Кыргызстан, Karimova.1980.nazgul@mail.ru
©*Хамидова А. Х.*, ORCID: 0009-0003-6873-4158, Узгенский международный медицинский колледж, г. Узген, Кыргызстан, ahamidova@oshsu.kg
©*Умаркулова Д. И.*, ORCID: 0009-0001-0288-4351, Узгенский международный медицинский колледж, г. Узген, Кыргызстан, ozgonkaozgon@gmail.com
©*Аильчинова Н. У.*, ORCID: 0009-0002-9551-9990, Узгенский международный медицинский колледж, г. Узген, Кыргызстан, ailchinovan@gmail.com

DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL COMPETENCIES IN FUTURE PHYSICIANS

- ©*Karimova N.*, ORCID: 0000-0002-4018-0873, Osh State University, Osh, Kyrgyzstan, Karimova.1980.nazgul@mail.ru
©*Hamidova A.*, ORCID: 0009-0003-6873-4158, Uzgen International Medical College, Uzgen, Kyrgyzstan, ahamidova@oshsu.kg
©*Umarkulova D.*, ORCID: 0009-0001-0288-4351, Uzgen International Medical College, Uzgen, Kyrgyzstan, ozgonkaozgon@gmail.com
©*Ailchinova N.*, ORCID: 0009-0002-9551-9990, Uzgen International Medical College, Uzgen, Kyrgyzstan, ailchinovan@gmail.com

Аннотация. Актуальность темы обусловлена необходимостью совершенствования образовательного процесса в условиях внедрения современных медицинских технологий, цифровизации здравоохранения и повышения требований к качеству оказания медицинских услуг. Цель исследования — изучение особенностей формирования профессиональных компетенций будущего медицинского персонала и определение эффективных методов и технологий, способствующих повышению качества профессиональной подготовки обучающихся. В исследовании использовались теоретические и эмпирические методы. Теоретическая часть включала анализ и обобщение научной, педагогической и методической литературы по вопросам компетентного подхода в медицинском образовании, а также изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих подготовку медицинских кадров. Комплексное применение компетентного подхода и инновационных образовательных технологий способствует эффективному развитию профессиональных компетенций будущего медицинского персонала. У обучающихся формируются устойчивые профессиональные знания, совершенствуются практические навыки, повышается мотивация к обучению и саморазвитию, укрепляется готовность к профессиональной деятельности в современных условиях здравоохранения. Формирование профессиональных компетенций будущего медицинского персонала представляет собой непрерывный и многоуровневый процесс, требующий совершенствования содержания образования, внедрения современных методов обучения и создания условий для профессионального становления личности специалиста.

Abstract. The relevance of the topic is determined by the need to improve the educational process in the context of implementing modern medical technologies, the digitalization of healthcare, and increasing requirements for the quality of medical services. Research purpose: To investigate the

features of developing professional competencies among future medical personnel and to identify effective methods and technologies that contribute to improving the quality of their professional training. Materials and methods: The study employed both theoretical and empirical research methods aimed at examining the formation of professional competencies among future medical personnel. The theoretical component included the analysis and synthesis of scientific, pedagogical, and methodological literature on the competency-based approach in medical education, as well as the review of regulatory and legal documents governing the training of healthcare professionals. Research results: The comprehensive application of the competency-based approach and innovative educational technologies contributes to the effective development of professional competencies among future medical personnel. Students acquire stable professional knowledge, improve their practical skills, increase their motivation for learning and self-development, and strengthen their readiness for professional activity in modern healthcare settings. Conclusions: The formation of professional competencies among future medical personnel is a continuous and multi-level process that requires the improvement of educational content, the implementation of modern teaching methods, and the creation of conditions for the professional development of future healthcare specialists.

Ключевые слова: профессиональные компетенции, медицинский персонал, медицинское образование, компетентностный подход, профессиональная подготовка, симуляционное обучение, клиническое мышление, коммуникативная компетентность, практические навыки, здравоохранение.

Keywords: professional competencies, medical personnel, medical education, competency-based approach, professional training, simulation-based learning, clinical reasoning, communicative competence, practical skills, healthcare.

В современных условиях развития системы здравоохранения особое значение приобретает подготовка конкурентоспособного медицинского персонала, способного эффективно выполнять профессиональные обязанности, адаптироваться к изменениям в медицинской практике и обеспечивать высокое качество медицинской помощи [1]. В связи с этим формирование профессиональных компетенций будущего медперсонала является одной из приоритетных задач медицинского образования, направленной на развитие у обучающихся комплекса знаний, практических навыков, профессионально значимых качеств и ценностных установок. В этих условиях особую значимость приобретает подготовка высококвалифицированного медицинского персонала, способного эффективно выполнять профессиональные обязанности, оперативно адаптироваться к изменениям в системе здравоохранения и обеспечивать безопасность пациентов. Компетентностный подход, являющийся основой современной образовательной политики, ориентирован не только на усвоение обучающимися теоретических знаний, но и на развитие практических навыков, профессионального мышления, коммуникативных способностей и личностных качеств, необходимых для успешной профессиональной деятельности [2].

В сфере медицинского образования данный подход имеет особое значение, поскольку эффективность работы медицинского работника напрямую влияет на сохранение здоровья и жизни пациентов. Профессиональные компетенции медицинского персонала представляют собой совокупность знаний, практических умений, профессиональных ценностей и поведенческих характеристик, обеспечивающих качественное выполнение профессиональных функций [3].

Они включают клиническую грамотность, способность применять современные медицинские технологии, навыки принятия решений в различных профессиональных ситуациях, коммуникативную компетентность, умение работать в междисциплинарной команде, соблюдение этических норм и готовность к непрерывному профессиональному развитию. Особое значение в подготовке будущего медперсонала приобретает практико-ориентированное обучение, позволяющее интегрировать теоретическую подготовку с реальной профессиональной деятельностью. Современные образовательные технологии, включая симуляционное обучение, проблемно-ориентированное обучение, анализ клинических случаев, цифровые образовательные платформы и интерактивные методы преподавания, способствуют формированию устойчивых профессиональных компетенций и повышению качества подготовки специалистов [4].

Профессиональная компетенция медицинской сестры — это наличие профессиональных знаний, умений и навыков, необходимых для оказания сестринской помощи, а также умение применить их в конкретной ситуации, в том числе при использовании в работе протоколов и стандартов сестринской деятельности и алгоритмов выполнения манипуляций [5].

Вместе с тем анализ научной литературы показывает, что вопросы формирования профессиональных компетенций будущего медицинского персонала остаются актуальными и требуют дальнейшего изучения (Таблица 1). Необходимость поиска эффективных педагогических условий, методов и средств обучения обусловлена возрастающими требованиями к уровню профессиональной подготовки медицинских работников и потребностями современной системы здравоохранения.

Таблица 1

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ БУДУЩЕГО МЕДИЦИНСКОГО ПЕРСОНАЛА

<i>Компетенция</i>	<i>Содержание компетенции</i>
Клиническое мышление	Способность анализировать клиническую ситуацию, устанавливать диагноз и принимать обоснованные решения
Теоретико-медицинская компетентность	Владение фундаментальными и клиническими медицинскими знаниями
Практические навыки	Умение выполнять медицинские манипуляции и процедуры в соответствии с клиническими стандартами
Коммуникативная компетентность	Эффективное взаимодействие с пациентами, их родственниками и медицинским персоналом
Этическая и деонтологическая компетентность	Соблюдение норм медицинской этики, деонтологии и профессиональной ответственности
Цифровая компетентность	Использование медицинских информационных систем, электронных карт и цифровых технологий
Исследовательская компетентность	Способность анализировать научную информацию и участвовать в научно-исследовательской деятельности
Организационно-управленческая компетентность	Умение организовывать рабочий процесс и участвовать в управлении медицинской деятельностью
Командная работа	Способность работать в междисциплинарной медицинской команде
Профессиональная саморазвитие	Готовность к непрерывному обучению и повышению квалификации
Безопасность медицинской деятельности	Соблюдение стандартов инфекционной безопасности и предотвращение медицинских ошибок
Адаптивность	Способность быстро адаптироваться к изменениям в медицинской практике и технологиях

Материалы и методы исследования

В процессе исследования проводилась оценка эффективности использования практико-ориентированных методов обучения, включая симуляционные занятия, разбор клинических ситуаций, работу в малых группах и производственную практику в медицинских организациях. Это позволило определить основные факторы, влияющие на формирование профессиональных компетенций будущего медицинского персонала и оценить эффективность современных образовательных технологий в процессе подготовки обучающихся.

Результаты и обсуждение

Результаты проведенного исследования показали, что формирование профессиональных компетенций будущего медицинского персонала является сложным и многоуровневым процессом, эффективность которого зависит от содержания образовательных программ, используемых методов обучения и уровня организации практической подготовки обучающихся. Анализ полученных данных свидетельствует о том, что наибольшее влияние на развитие профессиональных компетенций оказывают практико-ориентированные формы обучения (Таблица 2).

Таблица 2

ОСНОВНЫЕ ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩЕГО МЕДИЦИНСКОГО ПЕРСОНАЛА

Фактор	Содержание фактора	Влияние на формирование компетенций
Теоретическая подготовка	Изучение медицинских дисциплин, освоение фундаментальных и специальных знаний	Формирует профессиональную базу знаний и клиническое мышление
Практическое обучение	Лабораторные занятия, отработка манипуляций, производственная практика	Развивает профессиональные умения и практические навыки
Симуляционное обучение	Использование тренажеров, симуляторов и клинических сценариев	Повышает готовность к профессиональной деятельности и снижает риск ошибок
Компетентностный подход	Ориентация образовательного процесса на результаты обучения и профессиональную деятельность	Способствует комплексному развитию профессиональных компетенций
Коммуникативная подготовка	Развитие навыков общения с пациентами, родственниками и коллегами	Формирует коммуникативную компетентность и профессиональную этику
Использование цифровых технологий	Применение электронных образовательных платформ, медицинских информационных систем и онлайн-ресурсов	Развивает цифровые компетенции и навыки самостоятельного обучения
Научно-исследовательская деятельность	Участие в конференциях, проектах и исследованиях	Способствует развитию аналитического мышления и исследовательских навыков
Профессиональная мотивация	Интерес к профессии, стремление к самосовершенствованию и профессиональному росту	Повышает качество обучения и готовность к профессиональной деятельности
Личностные качества	Ответственность, стрессоустойчивость, дисциплинированность, эмпатия	Обеспечивает успешную адаптацию к профессиональной среде
Образовательная среда	Материально-техническая база, условия обучения, доступ к современным технологиям	Создает условия для эффективного формирования профессиональных компетенций

Большинство обучающихся отметили, что участие в симуляционных занятиях, разборе клинических ситуаций и прохождении производственной практики способствует лучшему усвоению профессиональных знаний и развитию практических навыков. Студенты, регулярно участвовавшие в подобных видах деятельности, демонстрировали более высокий уровень готовности к выполнению профессиональных обязанностей по сравнению с обучающимися, обучение которых преимущественно основывалось на традиционных лекционных формах. Особое значение в формировании профессиональных компетенций имеет использование современных образовательных технологий. Применение симуляционного обучения позволило существенно повысить качество освоения клинических навыков и снизить уровень тревожности обучающихся перед выполнением медицинских манипуляций в реальных условиях. Использование цифровых образовательных ресурсов обеспечивало доступ к актуальной профессиональной информации и способствовало развитию навыков самостоятельной работы.

Результаты исследования подтверждают эффективность компетентностного подхода в системе медицинского образования. Установлено, что интеграция теоретической подготовки с практической деятельностью способствует формированию устойчивых профессиональных знаний, развитию клинического мышления и готовности к самостоятельной профессиональной деятельности. При этом наиболее высокие показатели сформированности компетенций наблюдались у студентов, активно участвующих в практических занятиях, научно-исследовательской работе и профессиональных мероприятиях. Полученные данные согласуются с результатами современных исследований в области медицинского образования, согласно которым успешное формирование профессиональных компетенций возможно только при комплексном сочетании теоретического обучения, практической подготовки и развития личностных качеств будущего специалиста. Важную роль в данном процессе играют мотивация к профессиональной деятельности, стремление к самообразованию и готовность к непрерывному профессиональному развитию.

Выводы

Формирование профессиональных компетенций будущего медицинского персонала является одним из ключевых направлений совершенствования системы медицинского образования и подготовки квалифицированных специалистов для сферы здравоохранения. Использование современных образовательных технологий, включая симуляционное обучение, анализ клинических ситуаций, интерактивные методы преподавания и цифровые образовательные ресурсы, способствует повышению уровня профессиональной подготовки будущих медицинских работников. Практико-ориентированное обучение и производственная практика играют важную роль в развитии клинического мышления, коммуникативных навыков, профессиональной ответственности и готовности обучающихся к самостоятельной профессиональной деятельности.

Список литературы:

1. Усанов Д. А., Аникин В. М. Университетская подготовка конкурентоспособных специалистов // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия Физика. 2018. Т. 18, №4. С. 313–320.
2. Митрофанова К. А. Компетентностный подход в медицинском образовании: опыт зарубежных исследователей // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2015. №3 (19). С. 167–171.

3. Баялиев С. А. Актуальные вопросы подготовки медицинских и фармацевтических работников среднего звена в Кыргызской Республике (состояние и перспективы) // Медицина Кыргызстана. 2009. №5. С. 23–24.

4. Исакова Д. Н., Русякова О. А., Заведенский К. Е., Щеголенкова Е. С., Долганов Д. Н., Ляпина М. В., Викулова К. А., Василькова Т. Н., Петров И. М. Компетентностный подход к подготовке специалистов в медицинском университете // Кардиоваскулярная терапия и профилактика. 2023. Т. 22. №3S. С. 3665.

5. Каталог компетенций медицинской сестры. Бишкек, 2019. С. 1–19.

References:

1. Usanov, D. A., & Anikin, V. M. (2018). Universitetskaya podgotovka konkurentosposobnykh specialistov. *Izvestiya Saratovskogo universiteta. Novaya seriya. Seriya Fizika*, 18(4), 313–320. (in Russian).

2. Mitrofanova, K. A. (2015). Kompetentnostnyj podhod v medicinskom obrazovanii: opyt zarubezhnykh issledovatelej. *Professional'noe obrazovanie v Rossii i za rubezhom*, (3 (19)), 167–171. (in Russian).

3. Bayaliev, S. A. (2009). Aktual'nye voprosy podgotovki medicinskih i farmacevticheskikh rabotnikov srednego zvena v Kyrgyzskoj Respublike (sostoyanie i perspektivy). *Medicina Kyrgyzstana*, (5), 23–24. (in Russian).

4. Isakova, D. N., Rusakova, O. A., Zavedenskij, K. E., Shchegolenkova, E. S., Dolganov, D. N., Lyapina, M. V., Vikulova, K. A., Vasil'kova, T. N., & Petrov, I. M. (2023). Kompetentnostnyj podhod k podgotovke specialistov v medicinskom universitete. *Kardiovaskulyarnaya terapiya i profilaktika*, 22(3S), 3665. (in Russian).

5. Katalog kompetencij medicinskoj sestry (2019). Bishkek, 1–19. (in Russian).

Поступила в редакцию
04.07.2026 г.

Принята к публикации
16.07.2026 г.

Ссылка для цитирования:

Каримова Н. А., Хамидова А. Х., Умаркулова Д. И., Аильчинова Н. У. Формирование профессиональных компетенций будущего медперсонала // Бюллетень науки и практики. 2026. Т. 12. №9. С. 568-573. <https://doi.org/10.33619/2414-2948/130/67>

Cite as (APA):

Karimova, N., Hamidova, A., Umarmukulova, D., & Ailchinova, N. (2026). Development of Professional Competencies in Future Physicians. *Bulletin of Science and Practice*, 12(9), 568-573. (in Russian). <https://doi.org/10.33619/2414-2948/130/67>